



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายคมกฤต ชาญเชาวังศ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ร้อยละของเด็กสร้างเรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๘ ร้อยละของเด็กมีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓. ร้อยละของเด็ก มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๔ ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๓ ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ตามวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๔ ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๕ ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๖ ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		
๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)		
๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		
๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน		
๒.๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		
๒.๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
๒.๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		
๒.๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		
๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		
๒.๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		
๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		
๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		
๒.๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		
๒.๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		
๒.๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		
๒.๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
๒.๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		
๒.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน		
๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๒.๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเอง ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด		
๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		
๓.๑.๒ ร้อยละของครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		
๓.๑.๓ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		
๓.๒.๒ ร้อยละของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
๓.๒.๓ ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
๓.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก		
๓.๓.๒ ร้อยละของครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		
๓.๓.๓ ร้อยละของครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		
๓.๓.๔ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น		
๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		
๓.๔.๒ ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๓.๔.๓ ร้อยละของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
๓.๔.๔ ร้อยละของครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		

**แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผล
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ด้านคุณภาพเด็ก

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $\frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ด้านการกระบวนกรบริหารและการจัดการ

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $\frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายคมกฤต ชาญเชาววงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์แมรี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎหมาย	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๕ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙.๗๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
๒.๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
๒.๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน		
๒.๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙.๗๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
๒.๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		
๒.๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล		
๒.๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		
๒.๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		
๒.๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม		
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
๒.๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๒.๔.๔ มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูบุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ผู้เรียน		
๒.๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย		
๒.๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย		
๒.๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		
๒.๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
๒.๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๒.๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา		
๒.๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๒.๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๒.๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active Learning)		
๓.๑.๒ ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดกิจกรรมได้จริง		
๓.๑.๓ ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		
๓.๑.๔ ร้อยละของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		
๓.๑.๕ ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		
๓.๑.๒ ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		
๓.๑.๓ ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		
๓.๓.๒ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		
๓.๔.๒ ร้อยละของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		
๓.๔.๓ ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		
๓.๔.๔ ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๑ ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๒ ร้อยละของครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		

แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม